

- 自閉症スペクトラム - 内側と外側から見たその世界

2005年1月27日

武蔵野東学園

Tokyo, Japan

スティーブン・M・ショア

TumbaLaika@AOL.COM

www.AutismAsperger.net

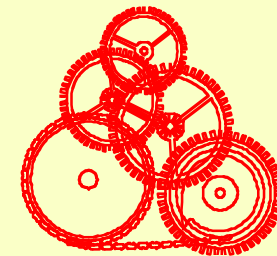
自閉症という名の龍



言葉の喪失と
癩癩(かんしゃく)



周囲からの孤立



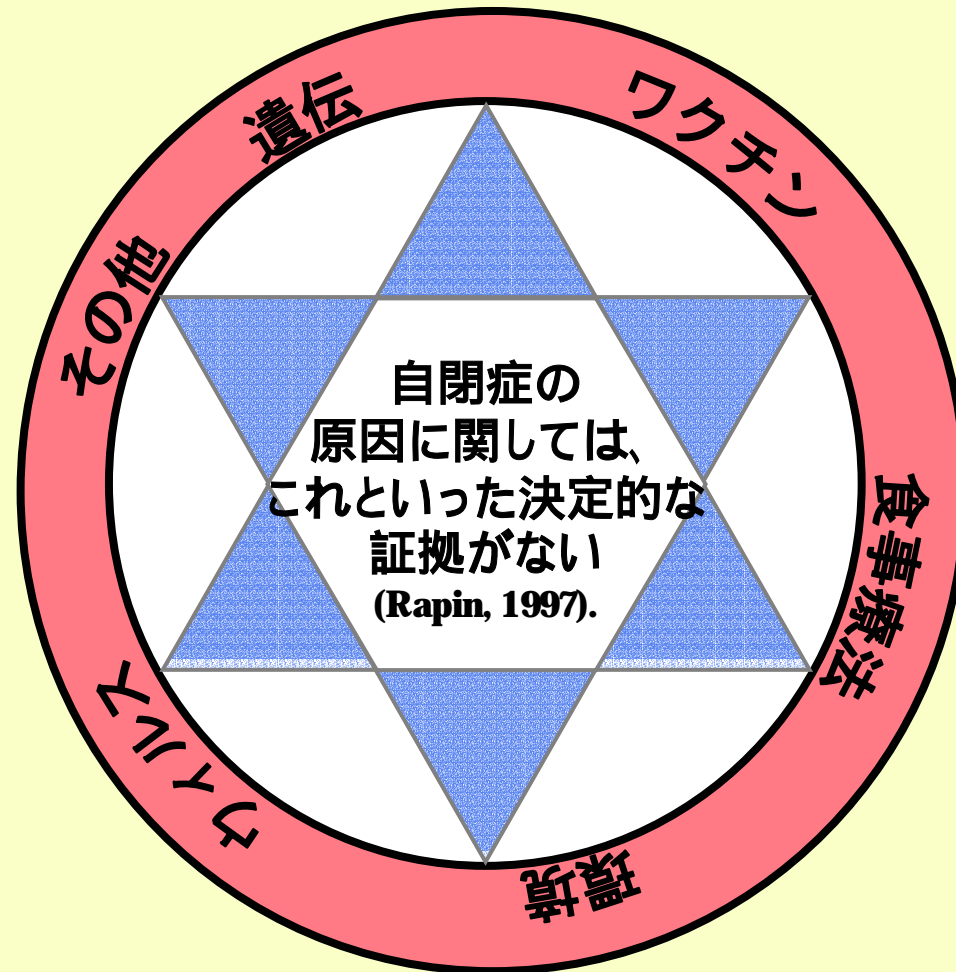
くるくる回るものへの興味

この自閉症は一体どこから来たのか？

何をもって自閉症だとわかるのか？

増えていく謎と減っていく視線合わせ？

何が原因でこうなったのか？



Rapin, I. (1997). Classification and causal issues in autism. In J. Cohen and F. Volkmar (eds.) *Handbook of autism and pervasive developmental disorders*, (2nd ed). P. New York: John Wiley.

自閉症とは何か？

**ASA
(2003)**

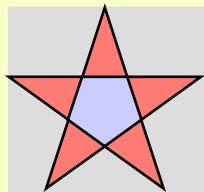
Autism Society of America – アメリカ自閉症協会 (2003年)
一般的に生後3年以内に現れる複合的な発達障害。自閉症スペクトラム障害は、脳の機能に影響を及ぼす神経的状态が起因している。

**DSM
IV-TR
(2000)**

DSM IV-TR – 精神疾患の診断・統計マニュアル-新訂版 (2000年)
社交的関わり、コミュニケーション(しかし、臨床上の顕著な遅滞は見られない)反復的な動きと限られた興味

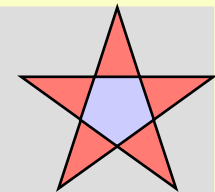
**Miller
(2000)**

Miller – ミラー (2000年)
周囲から必要な情報を得ようとしている中枢神経系に障害をもたらすもの



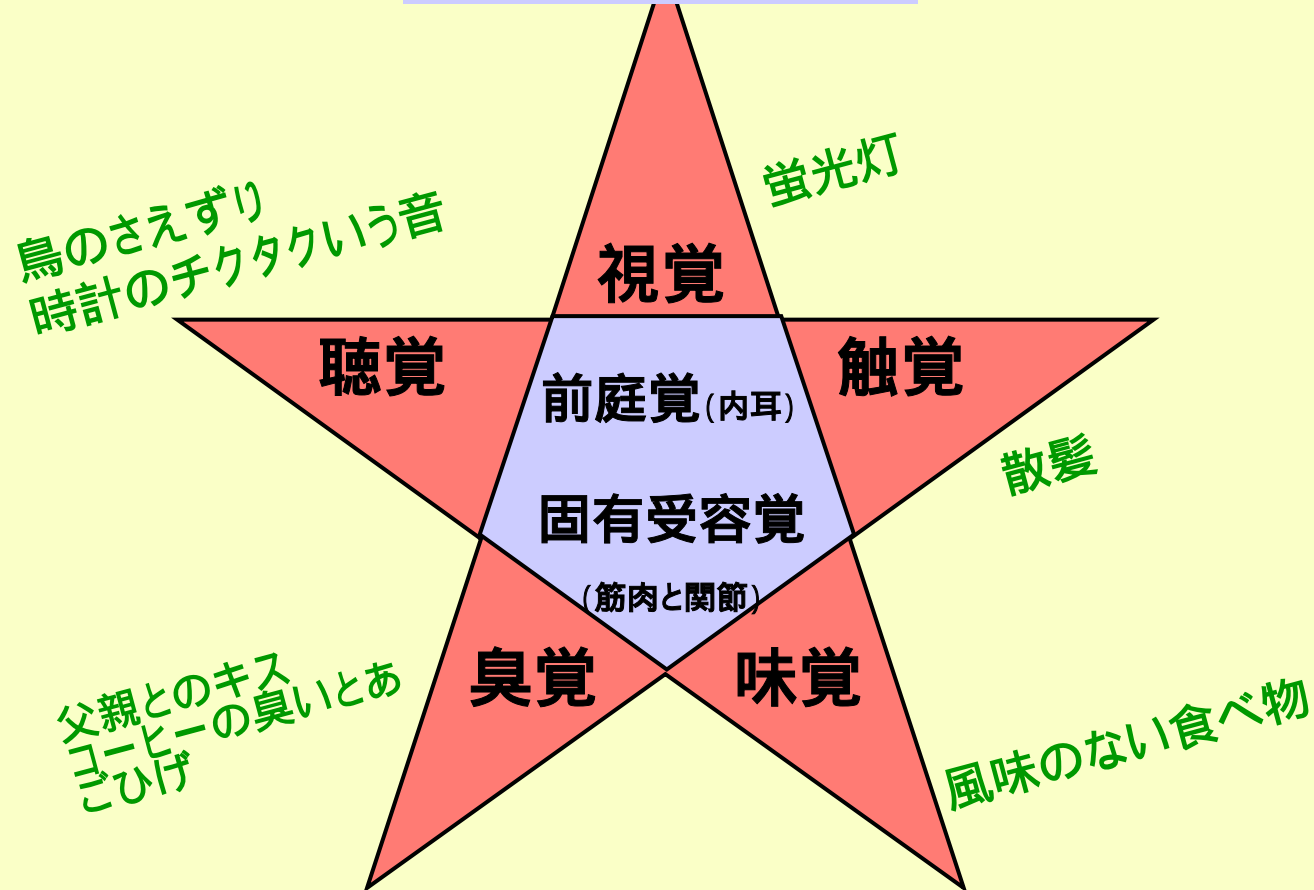
おおっと!!!!

感覚統合についてはどうなの？



内部と外部の感覚

感覚的侵害



前庭覚: 刺激 回転 / 興奮 重力的不安定

固有受容覚: 強い圧迫、ベッドのマットレスの下、重みのある毛布、
飛行機が好き、だけど内耳や筋肉・関節の感覚がおかしくなる

勇敢なチビっ子たち

自己刺激行動

公式の定義

反復的で意味のない行動

よりよい定義

自己調節のための行動

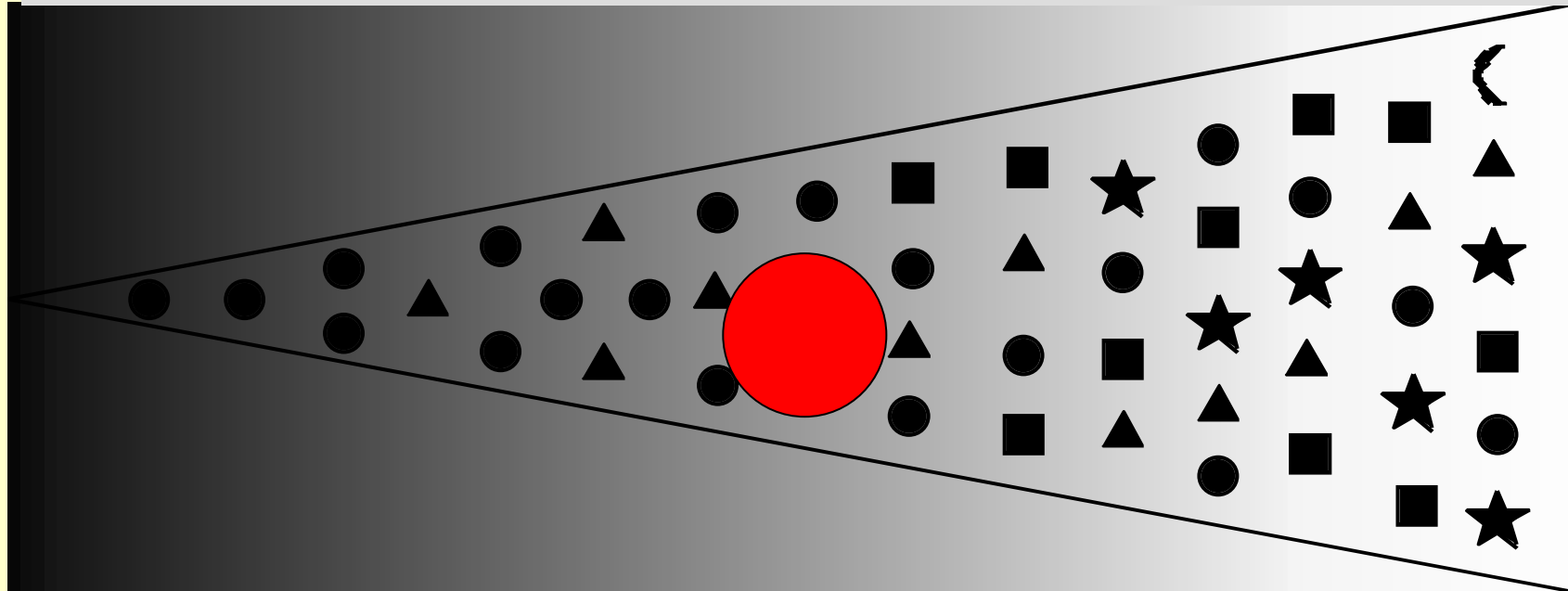
多くの大人は、社会的に受け入れられる刺激行動を身につけている。

自閉症スペクトラム

重度

中度

軽度



表現するもののバラエティーの増加

カナーの自閉症

広汎性発達障害-他の亜型

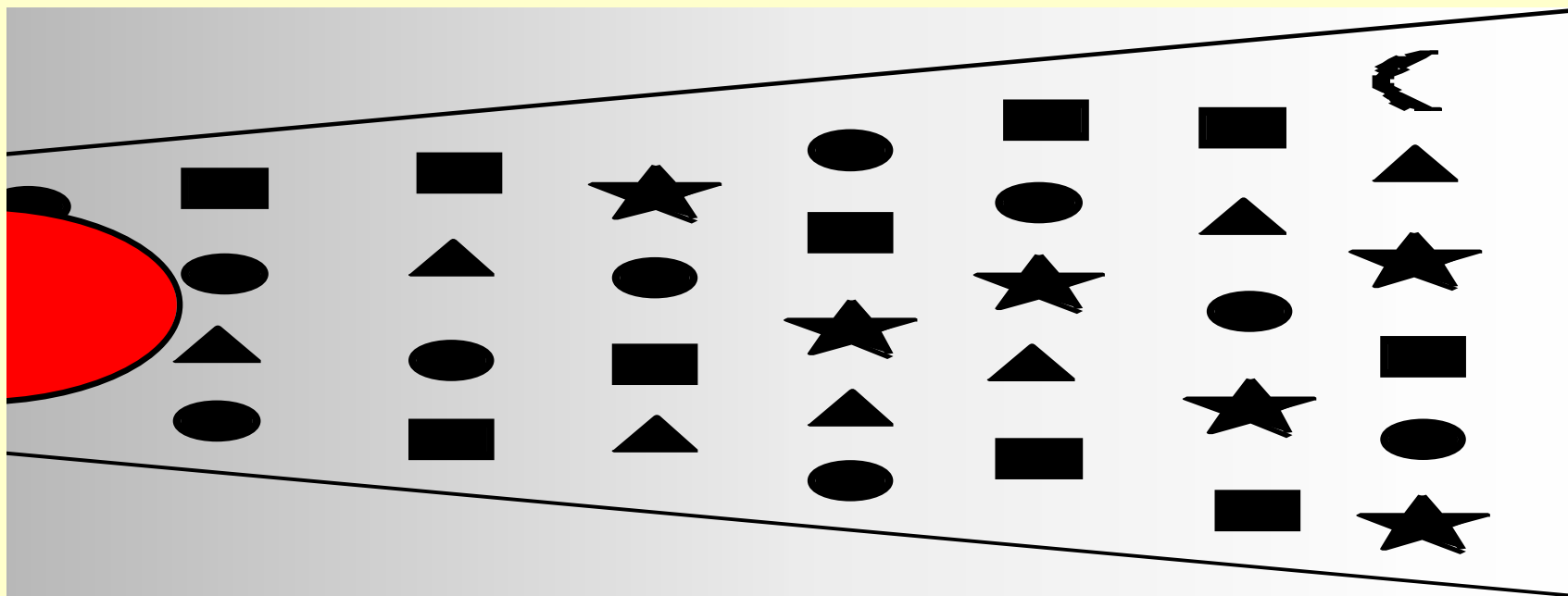
高機能自閉症 / アスペルガー症候群

ローゼン (Rosenn, D., 1997年) の“ローゼンのくさび型”。マサチューセッツ州ウェストボロで開催された“アスペルガー：1990年代の学会から我々が学んだもの”より。転載許可あり。

2度の例外

自閉症スペクトラム

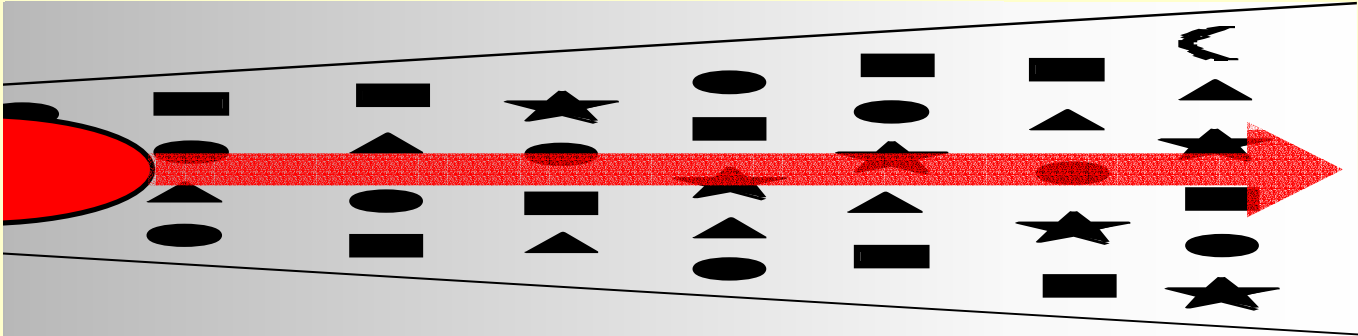
自閉症スペクトラムにおける私の位置(拡大版)



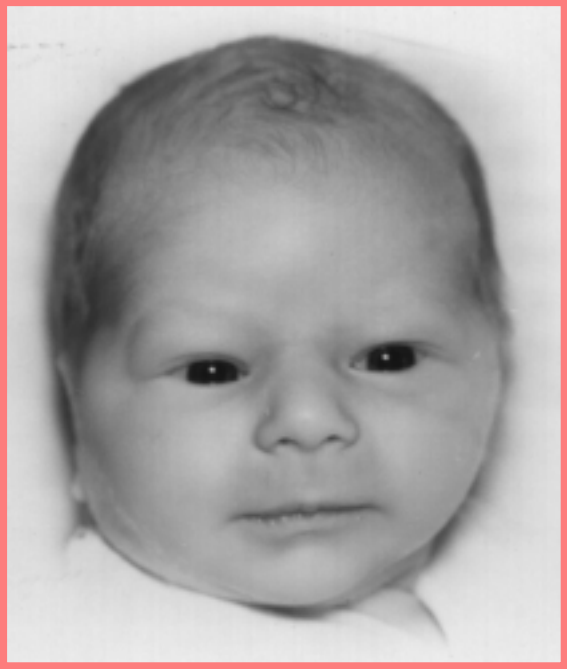
拡大版で見る自閉症スペクトラムにおける私の位置

年齢	できごと
0歳	典型的な発達を見せる 生後8日目で寝返りを打つ 身体と運動能力が急速に発達する
1.5歳	自閉症という名の籠に不意打ちを食らう 周囲から引きこもる 癩癢が始まる
2.5歳	非典型的発達、強い自閉的傾向、精神異常の傾向があるとパットナムセンターで診断される 私を家から独立させるべきだという専門家の勧めに異議を感じた両親から早期の教育を受ける 音楽、運動、知覚統合、語りかけ、模倣に重点を置いた自宅での初期教育
4歳	パットナムセンターに入学する “神経症的”状況になっていく 素晴らしい時計の仕組みの世界に引き込まれる オウム返しや会話の反復が見られる ベビーフードを食べている
6歳	幼稚園に通う 社交上・学問上で困難を感じ始める バーベキュー味の鳥の手羽先をべとべとになって食べている自分を発見する 猫が好きになる、でも犬は…。 ウワッ、自転車は苦手！
8歳	石を打ち砕いて遊ぶ 天文学や気象に特別な興味を抱く 私の読み書きと算数の能力に関して先生が心配をする
10歳	動詞から“e”を落とすことが気になってしまう 友だちが「ピザの気分だ」と言ったことに対して、「君はピザのようには見えないし、ピザのような気持ちを抱くこともないだろう」と言って彼と議論する
13歳	中学校・高校時代 やっと周囲と付き合えるようになるが、まだ時々トンチンカンな態度を示す 音楽教室(バンドの練習場)を発見する 自転車ではなく、人々に目を向け始める
19歳	大学時代 より多くの友だちとつき合う デートをする 他人が実に違う考えを持っていることを知る 9 これぞ理想の楽園！

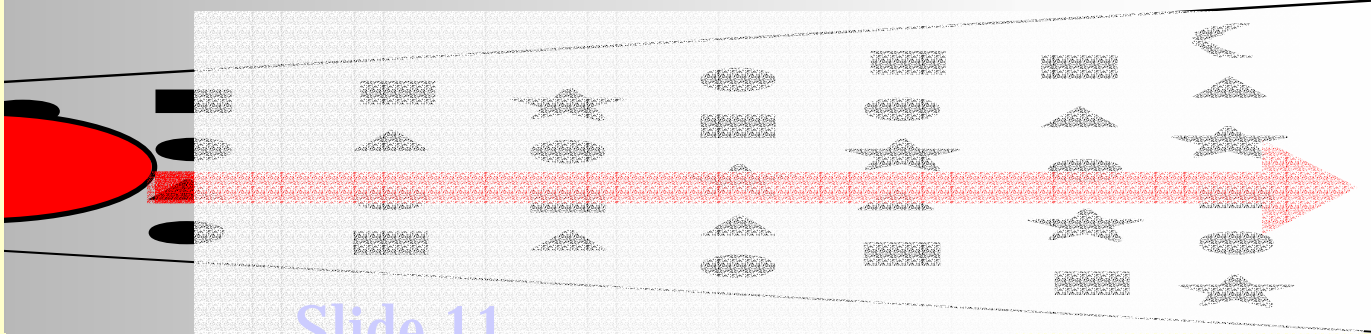
拡大版で見る自閉症スペクトラムにおける私の位置 - 0歳




AGE	0	1.5	2.5	4	6	8
E	典型的な発達を見せる					
V	生後8日目で寝返りを打つ					
E	身体と運動能力が急速に発達する					
N						
T						
S						



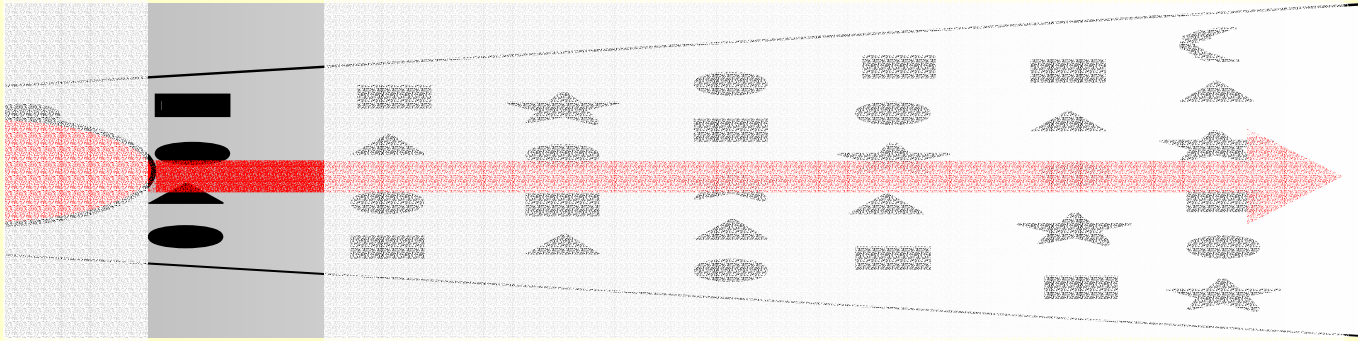
拡大版で見る自閉症スペクトラムにおける私の位置 - 1.5歳



Slide 11

AGE	0	1.5	2.5	4	6	8	10	13	19
E V E N T S	Typical development	<p>自閉症という名の龍に 不意打ちを食らう</p> <p>周囲から引きこもる</p> <p>癩癩が始まる</p> 							
	Turn over at 8 days								
	Rapid physical and motor development								

拡大版で見る自閉症スペクトラムにおける私の位置 - 2.5歳

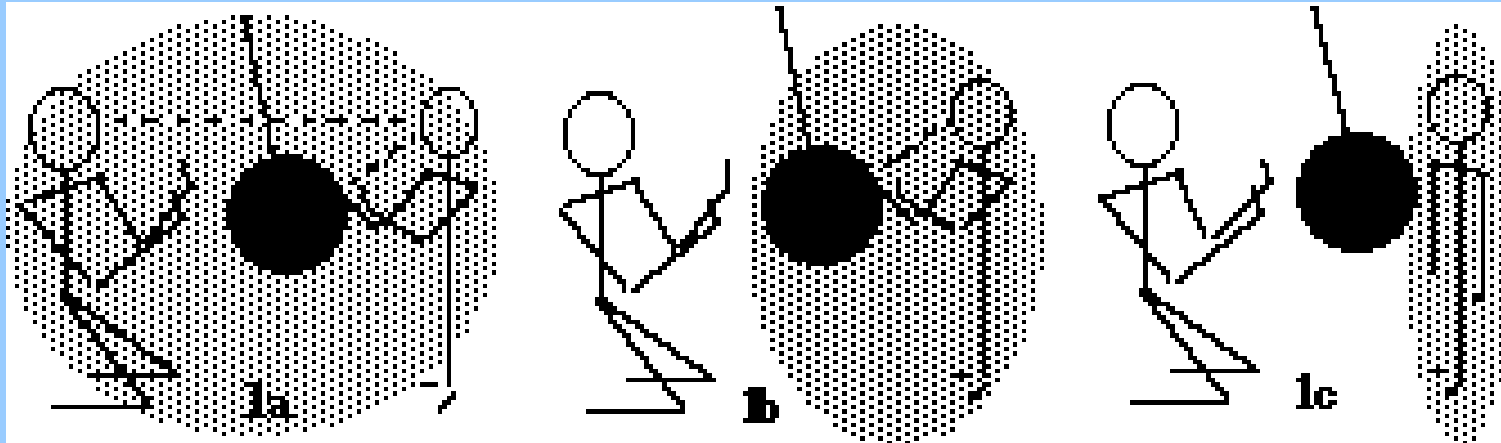


AGE	0	1.5	2.5	4	6	8	10	13	19
E	Typical development Turn over at 8 days Rapid physical and motor development	Autism bomb hits	非典型的発達、強い自閉的傾向、精神異常の傾向があるとパットナムセンターで診断される						
V		Withdrawal from environment	私を家から独立させるべきだという専門家の勧めに異議を感じた両親から早期の教育を受ける						
E		Tantrums	音楽、運動、知覚統合、語りかけ、模倣に重点を置いた自宅での初期教育						
N									
T									
S									

周囲への気づき(ミラー)

限られた現実の領域

ミラー・ウンヴェルト評価測定尺度で、各自閉症児が現実を体験する際のユニークな方法を調べる。
観察の結果、子どもは様々な状況に対して、反応したり反応しなかったりすることがわかっている。



周囲への気づき

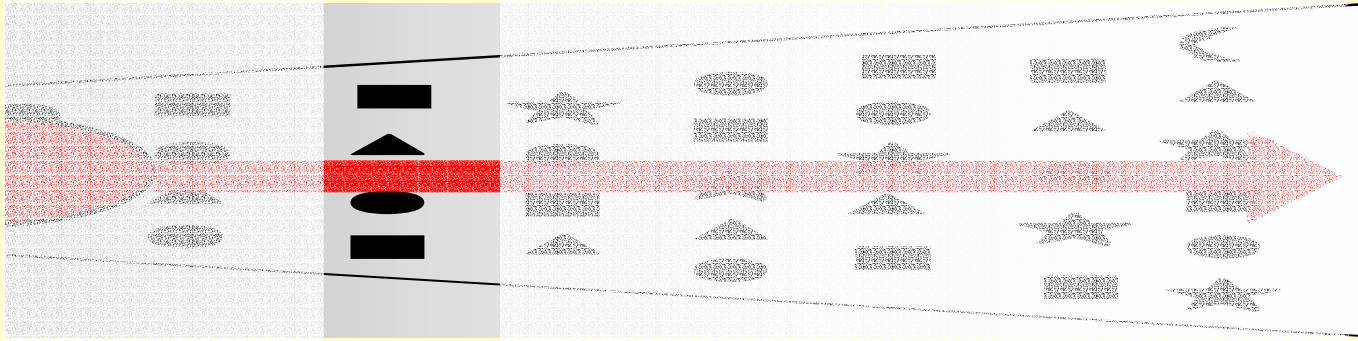
最も多い

少ない

最も少ない

www.millermethod.org

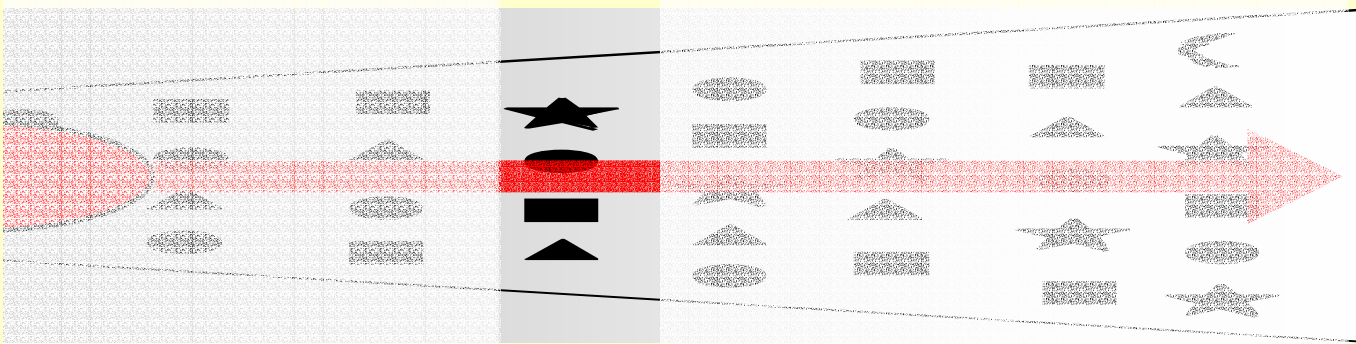
拡大版で見る自閉症スペクトラムにおける私の位置 - 4歳



AGE	0	1.5	2.5	4	6	8	10	13	19
E	Typical development	Autism bomb hits	Putnam evaluation of atypical development, strong autistic tendencies & psychotic	<p>パットナムセンターに入学する “神経症的”状況になっていく 素晴らしい時計の仕組みの世界に引き込まれる オウム返しや会話の反復が見られる ベビーフードを食べている</p>					
V	Turn over at 8 days	Withdrawal from environment	Early intervention from						
E	Rapid physical and motor development	Tantrums	for						
N			who						
T			ate						
S			recommend						
			for						
			al						
			ome						

自己認識

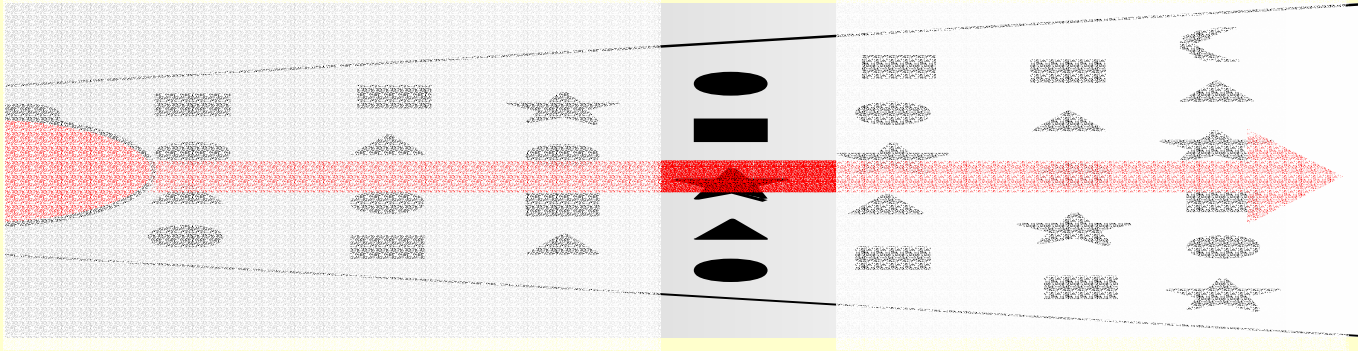
拡大版で見る自閉症スペクトラムにおける私の位置 - 6歳



AGE	0	1.5	2.5	4	6	8	10	13	19
E	Typical development	Autism bomb hits	Putnam evaluation of atypical development, strong autistic tendencies & psychotic	Enter Putnam	<p>幼稚園に通う 社交上・学問上で困難を感じ始める バーベキュー味の鳥の手羽先をベトベトになって食べている自分を発見する 猫が好きになる、でも犬は...。 ウワッ、自転車は苦手！</p>				
V	Turn over at 8 days	Withdrawal from environment	Early intervention from parents	Condition improves "neuroti"					
E	Rapid physical and motor development	Tantrums	ref	The wonderful world of Ech					
N			of	of					
T			of speech	ng					
S			y food						

開示

拡大版で見る自閉症スペクトラムにおける私の位置 - 8歳



AGE	0	1.5	2.5	4	6	8	10	13	19
E	Typical development	Autism bomb hits	Putnam evaluation of atypical development, strong autistic tendencies & psychotic	Enter Putnam	Kindergarten	石を打ち砕いて遊ぶ 天文学や気象に特別な興味を抱く 私の読み書きと算数の能力に関して先生が心配をする			
V	Turn over at 8 days	Withdrawal from environment	Early intervention from parents who refute recommendations for	Condition improves to "neurotic"	Social & academic difficulties				
E	Rapid physical and motor development	Tantrums	The wonderful world of watch motors	Discovered making a mess of my	the eating				
N			Echolalia and	BBQ chicken wings	Loved cats but dogs...				
T				Yikes bikes!					
S									

興味と長所

特別な興味

一つの趣味に卓越した集中力を発揮してしまうがために
日々の機能にも障害を来す¹

特に興味を持っているもの²

飛行機
医学
子工学
心理学
地理学
時計

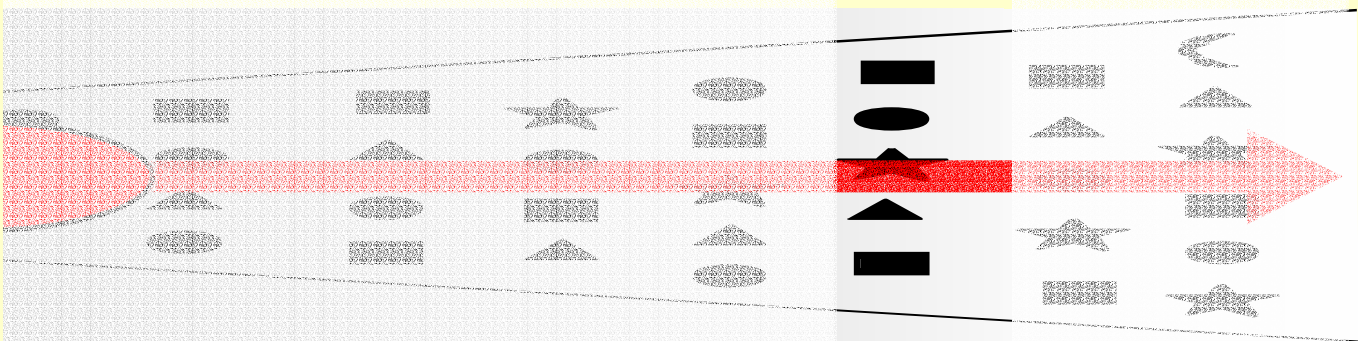
天文学
化学
コンピューター
音楽
鍵
指圧

自転車
機械学
電子機器
石
猫
ヨガ

地震
電気電
装置器具
地質学
恐竜
自閉症

1. Attwood, A. (1998). *Aspergers Syndrome*. London: Jessica Kingsley Publishers.
2. Shore, S. (2001). *Beyond the wall: Personal experiences with autism and Asperger Syndrome*. Shawnee Mission, KS: Autism Asperger Publishing Company.

拡大版で見る自閉症スペクトラムにおける私の位置 - 10歳



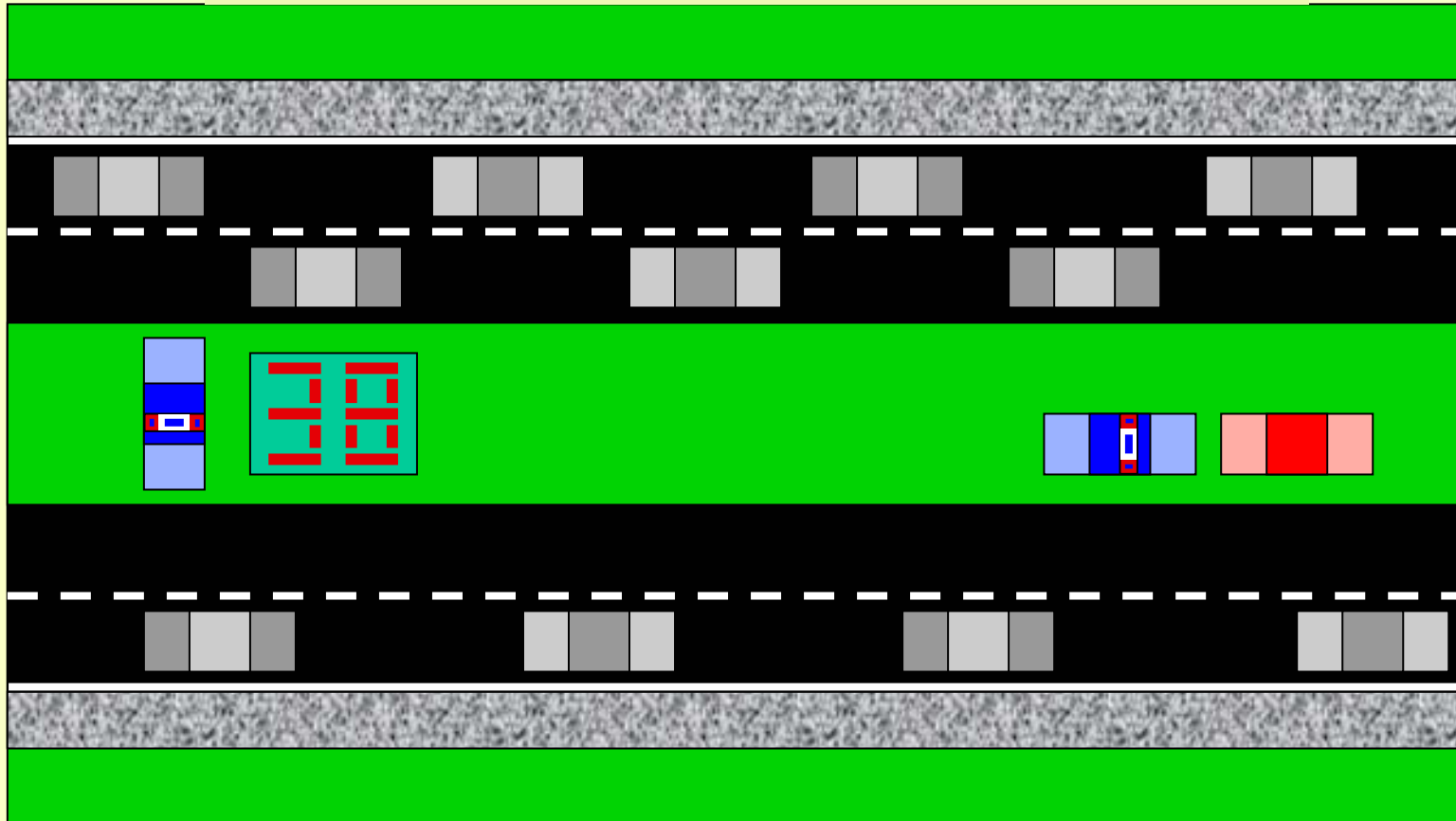
AGE	0	1.5	2.5	4	6	8	10	13	19
E	Typical development	Autism bomb hits	Putnam evaluation of atypical development, strong autistic tendencies & psychotic	Enter Putnam	Kindergarten	Cracking rocks	<p>動詞から“e”を落とすことが気になってしまう 友だちが「ピザの気分だ」と言ったことに対して、「君はピザのようには見えないし、ピザのような気持ちを抱くこともないだろう」と言って彼と議論する</p>		
V	Turn over at 8 days	Withdrawal from environment	Early intervention from parents who refute	Condition improves to “neurotic”	Social & academic difficulties	Special interests in astronomy and weather			
E	Rapid physical and motor development	Tantrums		The wonderful world of watch motors	Discovered making a mess of myself while eating BBQ chicken	Teacher concerns for reading and math difficulties			
N				Echolalia and return					
T									
S									

文字通りの思考

隠された教育 法律

Debbaubt, D. (2001). *自閉症、擁護、法律施行の専門家*

9号線 — 法定速度55マイル(88キロ)

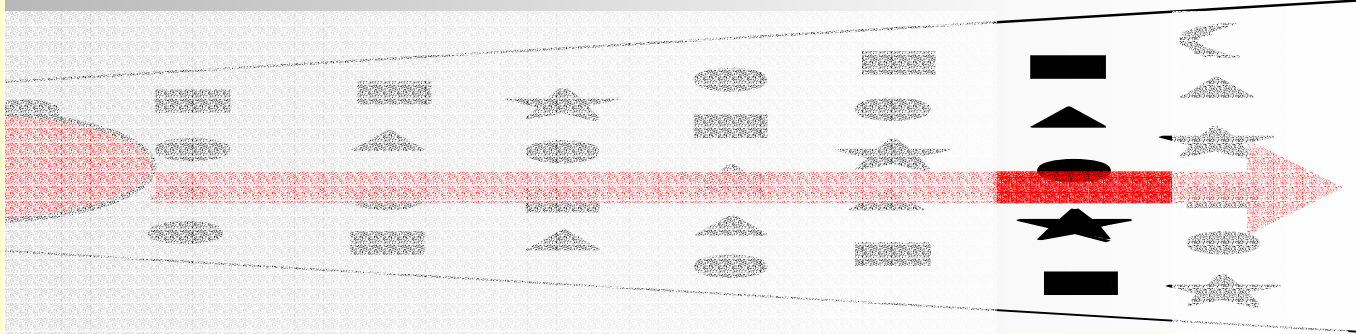


ドアを持ってくれる？



Laura Jekel, 12/2000

拡大版で見る自閉症スペクトラムにおける私の位置 - 13歳

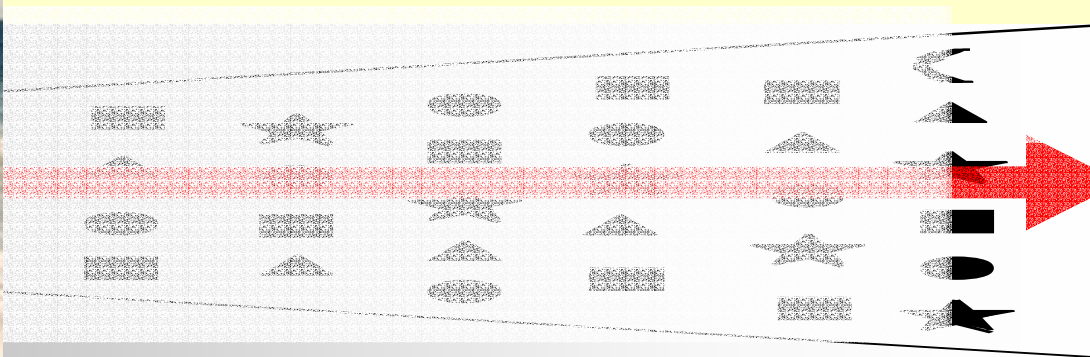


AGE	0	1.5	2.5	4	6	8	10	13	19
E	Typical development	Autism bomb hits	Putnam evaluation of atypical development, strong autistic tendencies & psychotic	Enter Putnam	Kindergarten	Cracking rocks	Cor	中学校・高校時代	
V	Turn over at 8 days	Withdrawal from environment		Condition improves to "neurotic"	Social & academic difficulties	Special interests in astronomy and weather	dro	やっと周囲と付き合い	
E	Rapid physical and motor development	Tantrums		The wonderful world of	Discovered making a mess of	Teacher concerns for reading and	My say: feel	えるようになるが、まだ時々トンチンカンな	
N						difficulties	argu	態度を示す	
T							him	音楽教室(バンドの練習場)を発見する	
S							doe	自転車ではなく、人々に目を向け始める	

興味、人間関係、そして地域社会

中学校・高校時代
 やっと周囲と付き合い
 えるようになるが、まだ時々トンチンカンな
 態度を示す
 音楽教室(バンドの練習場)を発見する
 自転車ではなく、人々に目を向け始める

拡大版で見る自閉症スペクトラムにおける私の位置 - 19歳



	4	6	8	10	13	19
on cal me	Enter Putnam	Kinder-garten	Cracking rocks	Concern about dropping th	Middle an high scho	大学時代
	Condition improves to "neurotic"	Social & academic difficulty	Special interest	My friend "he like a" and I with that he not	Finally getting it together b still often left field	より多くの友だちとつき合う
end or me	and return of speech	Chicken wings		look like a pizza and probably does not feel like one either	Discoveri the band room	デートをする
	Eating baby food	Loved cats but dogs... Yikes bikes!			Time to focus mor on people and not th bicycles	他人が実に違う考えを持っていることを知る
						これぞ理想の楽園！

**擁護してもらう立場から
自分自身を擁護する立場へ**

自己擁護(主張)の定義

自己擁護(主張)は、

自分の望んでいる目標について交渉をするため、そして
よりよい相互理解、幸福、生産性を築くために
いつ、どのようにして相手に近づくかを
知ることも含まれる。

自己擁護(主張)は、

結果としてよりよい相互理解を導くために
いくらかのリスクも負った上で
自分自身についてある程度開示をすると
しばしばうまくいく。

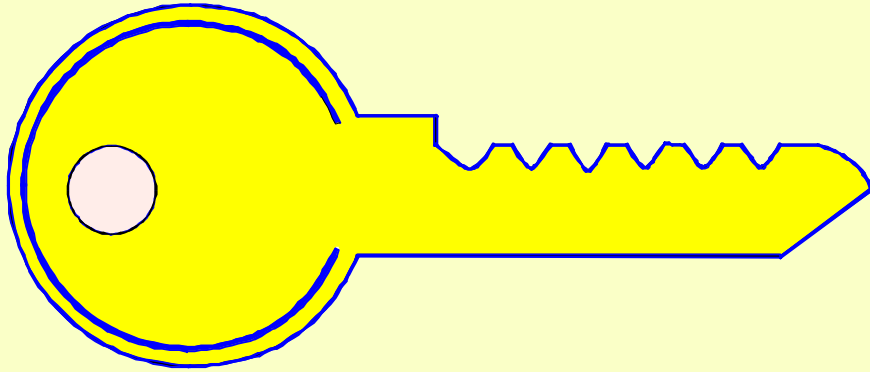
今日の世界における暮らし

現実のチェック

多くの人々は
日々の生活で忙しい

多くの人々は
違いを持った人たちに対して
好意的にふるまうような精神状態におかれていない

大学生生活を望み通りにする



重要な鍵 ——> 支援・援助

相互の結びつきはきわめて大
切

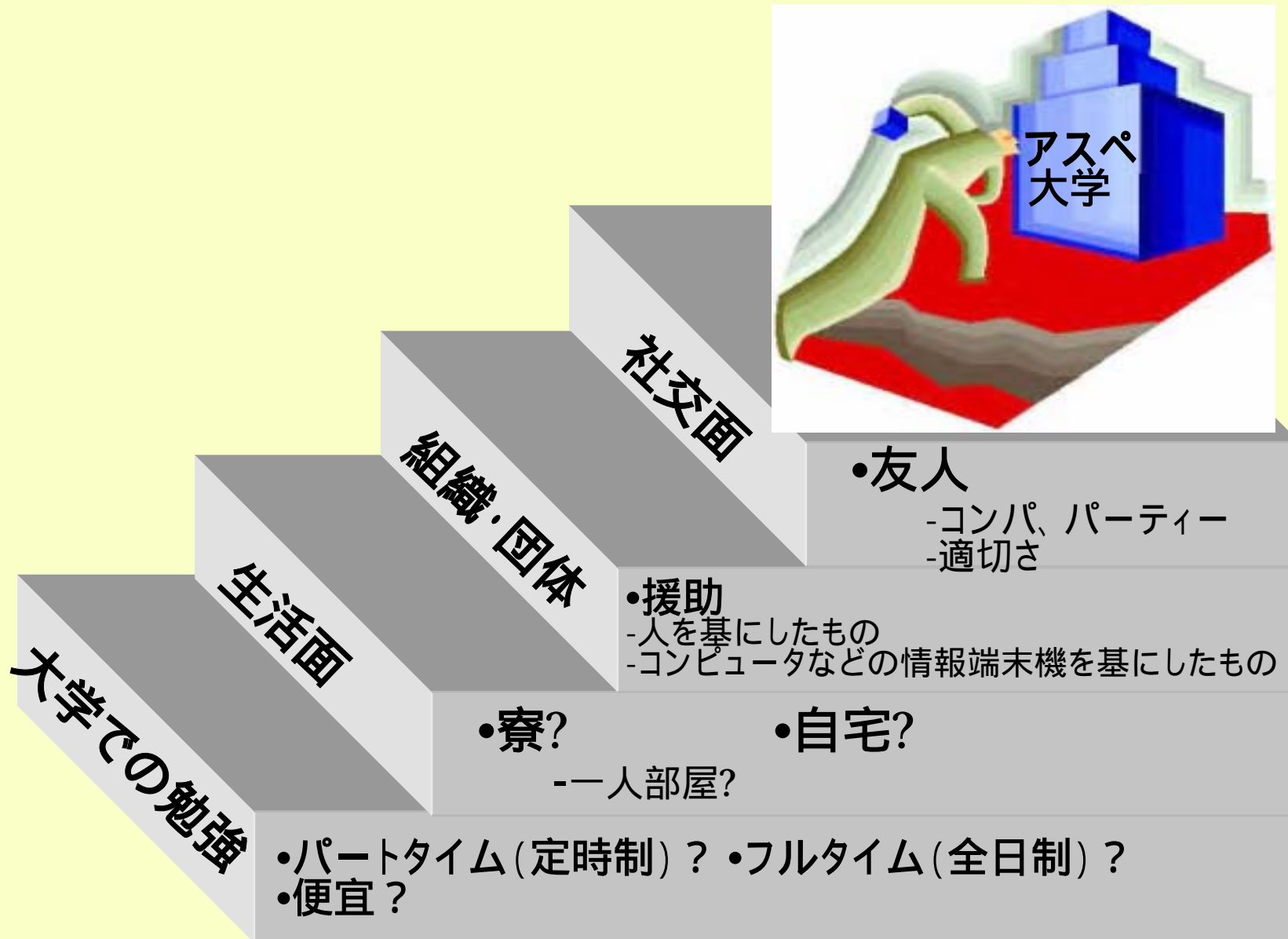
家族

友人

学校

その他

大学生活を成功に導くためのステップ



大学生生活を望み通りにする(続)

便宜に関するワークシート

名前: 東 武蔵 学校: 武蔵野東大学

カウンセラー: 吉祥寺 学 日付: 2007年8月15日

困難な部分	原因	考えられる便宜
1ページに多数の問題が書かれているテストを受けること	視覚的に刺激が多すぎて、頭の中が真っ白になってしまう	1. 各ページに一問ずつ書いてもらう 2. 混乱する言い回しを覆うための紙を2枚もらう
蛍光灯の下では集中できない	視覚的に過敏なため、周波数60ヘルツの光を知覚してしまう	別の種類の照明を試してみる、窓の近くに座らせてもらう、教室で野球帽をかぶる
長期間にわたる課題についての計画を立てる	実行力に乏しい	定期的(週に一度くらいの割合で)教授と会い、長い課題に対する目標を持ち続ける

自閉症を持つと
どんな感じがするか？

その謎を解いてみよう...

認知的処理として話をすること

2つの処理の仕方

1. 結合 — 複合的処理 — 背景
2. 認知 — 単独処理 — 表面

Adapted from: Lavoie, R. (1989). *Understanding Learning Disabilities: How difficult can this be?* (Videotape) Greenwich, CT: Peter Rosen Productions.

認知的処理として話をすること

結合 — 複合的処理 — 背景

- 運転をしながら話をする
- 歩きながらガムを噛む
- 聞きながらノートを取る
- 話しながら視線を合わせる
- 非言語の合図を読み取る

Adapted from: Lavoie, R. (1989). *Understanding Learning Disabilities: How difficult can this be?* (Videotape) Greenwich, CT: Peter Rosen Productions.

認知的処理として話をする事

結合 - 複合的処理 - 背景

さあ ここで順々に話をしてみよう

方法

あなたの前の人が出た文章に関連した文章を作って言う。

Adapted from: Lavoie, R. (1989). *Understanding Learning Disabilities: How difficult can this be?* (Videotape) Greenwich, CT: Peter Rosen Productions.

認知的処理として話をすること

認知 - 単独処理 - 表面

- ・初めて運転をする
- ・他の言語で数学を解く
- ・自閉症の人には手に余る
 - 聞きながらノートを取る
 - 話しながら視線を合わせる
 - 非言語の合図を読み取る

Adapted from: Lavoie, R. (1989). *Understanding Learning Disabilities: How difficult can this be?* (Videotape) Greenwich, CT: Peter Rosen Productions.

認知的処理として話をする事

認知 - 単独処理 - 前面

さあ...ここでもう一度順々に話してみよう。

ただし、

今回は“し”という文字を入れてはいけない

- 最初、中間、最後のどの部分にも“し”が入らないように気をつけよう

Adapted from: Lavoie, R. (1989). *Understanding Learning Disabilities: How difficult can this be?* (Videotape) Greenwich, CT: Peter Rosen Productions.

Beyond the Wall

Personal Experiences with
Autism and Asperger Syndrome

SECOND EDITION



スティーブン・ショア
Stephen Shore
森 由美子 [訳]

壁のむこうへ

自閉症の私の人生

Beyond the Wall
Personal Experiences with Autism and Asperger Syndrome
(SECOND EDITION)

学研



Ask and Tell:

Self-Advocacy and Disclosure
for People on
the Autism Spectrum

Foreword
Temple Grandin

Editor
Stephen M. Shore



nager

the Role
Advocacy

cacy: